

# GUIDE DES FORMATEURS ET FORMATRICES SUR L'APPROCHE 'MASCULINITE ET FEMINITE POSITIVES'

GIZ PrAda et ProSar

Région Atsimo Atsinanana

---

## PARTIE 1 : INFORMATIONS GENERALES

### 1. Contexte sur l'élaboration

Ce guide a été développé à partir des ressources de formation fournies par l'ONG Rwamrec et Welt Hunger Hilfe (WHH) Madagascar développées dans le cadre du projet LANN en 2019 dans la région Atsimo Atsinanana.

Il a été enrichi avec des conseils pratiques recueillis au cours de sessions de formations de formateurs et formatrices ainsi que de formations en cascade effectuées en 2022 et 2023 dans le cadre des projets GIZ ProSar et PrAda dans la région Atsimo Atsinanana mais aussi du projet PAGE

En effet, sur la demande de la GIZ Atsimo Atsinanana, deux formatrices certifiées sur la masculinité et féminité positives par le biais du projet LANN ont formé 25 formateurs et formatrices parmi les partenaires des projets ProSar et PrAda de la GIZ. Ces partenaires viennent des structures suivantes : ONG Côté Sud, ONG Inter Aide agricole, ONG GSDM, ONG WHH, DRAE Atsimo Atsinanana, CIRAE Vondrozo et Vangaindrano, CSA Vangaindrano, Paysans formateurs, Animateur.trices en adaptation au changement climatique. En juillet 2023, les formatrices certifiées de la GIZ ont également formé des équipes du projet PAGE couvrant aussi des techniciens et des partenaires dans les régions Boeny, Analamanga et Diana.

Ce guide est voué à évoluer sur la base des expériences et leçons apprises des personnes menant des formations sur l'approche masculinité et féminité positives.

### 2. Objectifs du guide

L'objectif général du guide est de constituer un outil d'aide à la réalisation d'une formation sur la masculinité positive. Plus spécifiquement, il vise à :

- a) Clarifier les mots clés nécessaires pour expliquer les concepts de genre, de masculinité et de féminité aux participant.e.s
- b) Détailler les objectifs, le contenu et la méthodologie pour réaliser chaque module
- c) Donner des conseils pratiques tirés des formations réalisées dans les zones d'intervention de la GIZ et de ses partenaires de mise en œuvre.

### 3. Objectif de la formation en masculinité et féminité positives

- a) Faire prendre conscience l'existence des inégalités de genre au niveau du ménage et de la société et leur impact sur leur bien être aux hommes et aux femmes sensibilisé.e.s

- b) Initier un changement au niveau des ménages vers plus d'équilibre dans la répartition des rôles et des responsabilités entre hommes et femmes
- c) Initier un changement au niveau des normes sociales discriminatoires en faveur des femmes au niveau des communes d'interventions

#### **4. Résultats attendus**

- a) Les participant.e.s prennent conscience des inégalités entre hommes et femmes qui existent dans les ménages et dans la société, de leur origine, ainsi que des conséquences que celles-ci peuvent avoir dans la vie de leur entourage
- b) Les participant.e.s changent leur comportement de manière durable afin d'amener plus d'égalité dans leur ménage et dans leur communauté

#### **5. Groupes cibles**

Les bénéficiaires pertinents pour participer à la formation sont les hommes et les femmes ciblés par l'intervention d'un projet de développement ; ou ayant une influence sur ce projet. Il peut s'agir d'agriculteurs et d'agricultrices, de pêcheurs, de représentants d'autorités locales, traditionnelles ou religieuses, de personnel administratif ou technique d'institutions étatiques, de personnel technique et administratif d'un projet...

Les bénéficiaires indirects sont les personnes en contact avec les hommes et les femmes formées dans la communauté.

#### **6. Comment et quand utiliser ce guide ?**

Ce guide est destiné aux formateurs et formatrices afin de les accompagner dans plusieurs situations :

- Lors de la préparation d'une formation : Revue des mots clés liés à la thématique du genre, de la masculinité et de la féminité ; commande des matériaux de formation ; préparation des supports...
- Pendant la formation : pour suivre la méthodologie étape par étape
- Après la formation: pour préparer le compte rendu, nécessaire à l'amélioration de la méthodologie

## PARTIE 2 : LEXIQUE GENRE

**Sexe** : se réfère aux différences biologiques et physiques entre homme et femme, avec lesquelles nous sommes nés et qui sont fondées sur nos fonctions sexuelles et reproductives. Par exemple, la femme est à même de donner naissance à un enfant et peut allaiter, alors que l'homme produit le sperme. Le sexe est universel et, en général, interchangeable. Les termes sexe masculin ou sexe féminin sont utilisés pour décrire l'appartenance sexuelle de l'individu. Source: GIZ Madagascar

**Genre** : à la différence du sexe biologique, le genre fait référence aux rôles, aux rapports, aux représentations et aux attentes qui sont assignés aux hommes et aux femmes sur la base d'une construction sociale et qui varient selon le contexte et se reflètent dans les normes sociétales, les législations, les traditions, les religions, etc. Source: GIZ Madagascar

**Masculinité / féminité** : identité ou sentiment individuel d'être un homme/une femme en fonction de ce que l'on sait à propos de ce genre et de ce qu'une société indique à ce sujet, comme par exemple: les rôles qu'ils/elles doivent occuper dans une société ou un groupe social, leur manière d'être, de vivre certaines expériences, de se comporter dans différentes situations, de s'inscrire dans un environnement, de vivre leurs émotions, etc. Source: Rwamrec

**Identité de genre** : L'identité de genre désigne l'expérience intime et personnelle de son genre profondément vécue par chacun, qu'elle corresponde ou non à la physiologie de la personne ou au sexe assigné à la naissance. Source: OMS, page du site internet consacrée au genre et à la santé <https://www.who.int/topics/gender/fr/>

**Egalité de genre** : l'égalité des droits, des responsabilités et des chances entre les femmes et les hommes et entre les filles et les garçons. Le principe d'égalité ne signifie pas que les femmes et les hommes doivent devenir identiques, mais que leurs droits, leurs responsabilités et leurs chances ne doivent pas dépendre de leur sexe. L'égalité entre les genres signifie que les intérêts, les besoins et les priorités des femmes et des hommes sont pris en compte, reconnaissant la diversité des différents groupes de femmes et d'hommes. Source: ONU Femmes <https://www.un.org/womenwatch/osagi/conceptsanddefinitions.htm>).

**Équité** : Traitement différencié, visant à rétablir l'équilibre entre les genres, et accordé aux femmes ou aux hommes afin de compenser le déséquilibre historique et social qui les empêche de participer activement et de façon égale au développement de leur société. L'équité est un moyen utilisé afin d'atteindre l'égalité. Source: UNESCO: <https://uis.unesco.org/fr/glossary-term/equite-entre-les-sexes>

**Gender mainstreaming / Intégration du genre**: c'est une stratégie visant la prise en compte des préoccupations et expériences des hommes et des femmes dans l'analyse, la conception, la mise en œuvre et le suivi-évaluation des politiques et programmes et projets pour que les femmes et les hommes puissent en profiter d'une même manière et que les inégalités de genre ne se perpétuent pas. Source: GIZ

**Sensibilité au genre** : la capacité à percevoir les différences, les problèmes et les inégalités liés au genre, et à les intégrer dans des stratégies, actions et services. Source: GIZ

**Stéréotypes du genre** : ce sont les caractéristiques sociales et psychologiques attribuées socialement aux femmes et aux hommes et qui déterminent les attitudes et comportements des hommes et des femmes d'une société donnée (ex : la honte, la douceur et la soumission chez la femme ; le courage et la brutalité chez l'homme). Source: GIZ Madagascar

**Approche genre** : Le fait d'adapter les stratégies d'intervention d'un projet sur la base d'une analyse approfondie des problématiques entre hommes et femmes dans un lieu donné, afin d'amener les rapports de pouvoir entre hommes et femmes vers plus d'égalité. Source: GIZ

## PARTIE 3 : VUE D'ENSEMBLE DES CONTENUS

La méthodologie d'origine proposée par Rwamrec et WHH suggère de consacrer 2 jours entiers pour les hommes et 2 jours pour les femmes (en parallèle, ou consécutivement).

Suivant les recommandations des partenaires de la GIZ, un format alternatif avec 1 jour de formation pour les femmes, 1 pour les hommes (en parallèle ou consécutivement), et 1 pour les deux sexes réunis (3 jours au total) peut également être testé. L'avantage est de réduire le temps de mobilisation pour l'équipe formatrice, et aussi de créer un débat entre hommes et femmes le 3<sup>ème</sup> jour.

Dans tous les cas, les modules suivants devront être couverts afin d'arriver graduellement à la prise de conscience des cibles sur les questions de genre :

Module	Thèmes	Durée
Introduction	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objectifs et résultats attendus de la formation</li> <li>Jeux de présentation</li> <li>Agenda</li> <li>Règles du jeu pendant la formation</li> </ul>	30 minutes
1- Genre, sexe et développement	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fierté d'être un homme/une femme</li> <li>Points négatifs d'être un homme/une femme</li> <li>Définition du sexe, genre et développement</li> </ul>	60 minutes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rôles et responsabilités des hommes et des femmes dans le développement</li> <li>Définitions égalité et équité de genre</li> </ul>	30 minutes
2- Genre, identité, masculinité et féminité et processus de socialisation	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grandir comme un homme/une femme ou le processus de socialisation</li> <li>Définition et exemples de masculinité et féminité positives</li> <li>Construction de la 'boite genre'</li> </ul>	150 minutes
3- Genre et rapport de pouvoir	Réflexions sur la boite genre Information sur les différents types de pouvoirs : Pouvoir de, pouvoir avec, pouvoir sur, pouvoir dedans	45 minutes
	Exercice sur le chose et personne,	45 minutes
4- Obstacles et stratégies pour atteindre les hommes	Activités journalières des femmes et des hommes	60 minutes
	Héritage de mon père et de ma mère	60
	Processus de changement	40
	Œil du voisin	15
5- Optionnel : préparation des formations en cascade	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identification des groupes cibles</li> <li>Identification des équipes de formation</li> <li>Planification des modules</li> </ul>	90 minutes
6- Clôture	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tour de table pour collecter les impressions générales de la formation</li> <li>Questions de clarification</li> <li>Evaluation</li> </ul>	45 minutes

En complément de ce guide, les facilitateurs et facilitatrices disposent d'outils complémentaires pour se préparer:

- Une présentation powerpoint reprenant les définitions des différents concepts listés dans le lexique, illustrés à l'aide de dessins et d'images qui peuvent être présentés lors des débats
- Un draft 'MANUEL DE FORMATION DES FORMATEURS EN GENRE, MASCULINITE POSITIVE ET NUTRITION A L'ENDROIT DES PARTENAIRES DU PROJET LANN ' qui détaille les contenus de chaque session. Il peut être utilisé en préparation d'une formation des formateurs et formatrices

## **PARTIE 4 : METHODOLOGIE DE FORMATION**

### **Préparation logistique**

- Choisir au moins un animateur ou animatrice de la localité où aura lieu la formation
- Cette personne peut se rendre un jour à l'avance pour mobiliser les participant.e.s et préparer l'atelier (cotisations pour le repas si nécessaire, etc)
- Prévoir une demi-journée de préparation pour répartir les rôles et préparer les flipchart (objectifs, programme, feedback) si nécessaire
- Prévoir impressions : photo qui illustre l'égalité et l'équité (jour 1)

### **Préparation du contenu**

- Grâce à l'animateur.trice. de la localité, s'informer des normes sociales concernant le genre et adapter le contenu des modules en fonction
- Pour chaque étape, déterminer la préparation nécessaire pour gérer les débats et anticiper les blocages potentiels selon les dynamiques pré-identifiées dans la localité
- Répartition des rôles parmi l'équipe de formation :
  - 1 observateur qui intervient si la participation n'est pas optimale ou équilibrée
  - 1 personne explique l'exercice et encadre la discussion et la restitution (lead),
  - 1 personne qui prépare le matériel et prend des notes pendant l'exercice et la restitution
- Alternier 1 lead par session

### **Matériel à prévoir :**

- 2 rouleaux de flipchart
- Masking tape
- 4 boîtes de marker
- Cartonnettes en grande quantité
- Cahiers et stylos pour tous les participant.e.s et pour les facilitateur.trice.s

### **Facilitation des travaux de groupe :**

- L'utilisation de cartonnettes ou de feuille de flipchart va dépendre du niveau d'éducation des participant.e.s. Ecrire sur une feuille de flipchart permet à tout le monde de s'exprimer davantage, alors que l'utilisation de cartonnettes facilite la réflexion individuelle
- Les résultats de tous les travaux de groupe sont à mettre en relation entre eux. Il faut donc toujours garder les feuilles de flipchart visibles pour faire le lien entre les différents exercices et en tirer des conclusions au fur et à mesure

### **Après la formation :**

Préparer le compte rendu, en soulignant les leçons apprises pour les prochaines formations. Cela pourra servir à d'autres formateurs et formatrices ! Si possible, partager le compte rendu aux autres points focaux genre de l'équipe, au groupe MG3 de la GIZ, aux partenaires techniques et financiers de la localité...

# INTRODUCTION

---

**Préparation :** Arranger la salle ; écrire les thématiques qui seront abordées dans la journée sur flip chart ; préparer les dessins de fruits ou d'objets pour le jeu (2 représentations identiques pour chaque dessin) ; préparer des bandes adhésives pour écrire le nom des participants

**Durée :** 30 minutes

**Objectif :**

- Instaurer un climat d'égalité dans la salle en dispersant les participants sans prendre en compte leur classe sociale et en encourageant le partage des informations ouvert, bienveillant et sans jugement

## Jeu de brise-glace

- Distribuer des images de fruits ou d'objets à l'arrivée des participants. Les personnes avec les mêmes images doivent s'identifier mutuellement et s'asseoir à côté
- Distribuer le masking tape et écrire le nom des participants
- Bien expliquer aux participants qu'une fois entrés dans la salle, ils sont toutes et tous égaux. Par exemple, on veillera à éviter que les leaders traditionnels laissent leurs titres à la porte et se sentent à l'aise

## Présentations des participant.e.s

- Chaque participant présente son voisin qui a la même image
- La présentation peut contenir : nom et prénom, titre, combien de femmes, combien d'enfants, repas qu'il/elle aime le plus/le moins, caractère qu'il/elle n'aime pas chez les gens, distractions pendant le temps libre

## Introduction de la formation

- Introduire la thématique de la masculinité et de la féminité positives sans rentrer dans trop de détails
- Expliquer que l'objectif général est d'arriver à un **changement d'attitudes et de comportement par rapport aux relations entre les hommes et les femmes**
- Lister brièvement les thématiques qui seront abordées sans préciser les horaires
- Convenir de l'heure de la pose et du temps de repos

### Conseils et messages clés :

- *Le jeu et l'exercice de présentation sont très importants pour briser la glace et instaurer un climat d'égalité et éviter que les participant.e.s se jugent entre eux*
- *Ne pas parler de 'genre' dès le début*
- *Expliquer qu'il ne s'agit pas d'une formation mais plutôt une séance de partage ou d'un débat autour de l'enfance et de la vie quotidienne des participant.e.s qui servira à tirer des leçons sur le genre à la fin*

# GENRE, SEXE ET DEVELOPPEMENT

---

**Préparation :** Ecrire l'objectif de la session et le résultat attendu en grand sur une feuille de flipchart, les définitions 'sexe', 'genre', 'égalité', 'équité', l'explication du lien entre genre et développement ; Imprimer la photo illustrant l'égalité et l'équité

**Durée :** 90 minutes

## Objectifs :

- Permettre aux participant.e.s d'exprimer leurs perceptions sur ce que sont le 'sexe' et le 'genre' et établir une compréhension commune de ces termes
- Expliquer que le genre n'est pas uniquement l'affaire des femmes, mais qu'il s'agit d'un sujet qui intéresse autant les hommes que les femmes
- Comprendre que l'égalité de genre est un atout pour le bien être des sociétés

## Après ce module, les participant.e. :

- Sont en mesure d'expliquer la différence entre les termes 'sexe' et 'genre'
- Savent que le genre concerne autant les hommes que les femmes
- Comprennent que le fait d'atteindre l'égalité de genre dans leur vie personnelle et professionnelle peut contribuer à leur bien être
- Sont conscient sur l'impact de leur comportement et attitude envers les autres.
- Sont conscient que leur comportement et attitude ne sont pas toujours inné mais sont changeable par rapport à l'influence de la société.

## Session 1 : Notions de base sur le genre, le sexe et le développement

**Objectif : Eclaircir les différences entre le sexe et le genre pour arriver à une définition commune de ce qu'est le genre**

### Etape 1 : Fierté d'être un homme, fierté d'être une femme

- Après avoir expliqué les objectifs de la session, distribuer des cartonnets OU diviser les participant.e.s en groupe de 4 ou 5 personnes
- Demander d'écrire sur cartonnets ou flipchart ce qu'ils **aiment dans le fait d'être un homme/une femme et ce qui les rend fier.e.s d'être un homme/une femme**
- Pour la restitution de l'exercice en plénière, demander pour chaque cartonnée ou idée où celle-ci devrait être classifiée : nature biologique ou la socialisation.

### Etape 2 : Détester être un homme, détester être une femme

- Distribuer des cartonnets de couleur différentes à celle d'avant et demander aux participants de dire cartonnets ce qu'ils **détestent** dans le fait d'être un homme/une femme
- Demander d'écrire sur cartonnets ou flipchart ce qu'ils **détestent dans le fait d'être un homme/une femme et ce qui les rend fier.e.s d'être un homme/une femme**
- Pour la restitution de l'exercice en plénière, demander pour chaque cartonnée ou idée où celle-ci devrait être classifiée : nature biologique ou la socialisation.

*Photo : Exemple de résultat d'exercice*

<b>Fierté d'être femmes/ ce que les femmes aiment d'être femme</b>	<b>Biologique</b>	<b>Sociale</b>
Portent des enfants dans son ventre	X	
Donnent naissance à des vies humaines	X	
Enfanter et allaiter des enfants	X	
Peuvent élever les enfants toute seules		X
Souples et compréhensives et affectueuse		X
Savent faire beaucoup des tâches ménagères et les activités des hommes		X
Avoir des seins pour attirer l'intention et pour allaiter les enfants	X	
Connaissent ce qui ne vas pas à ses enfants		X
Forte moralement et peuvent supporter toutes les souffrance ou problème		X
Doué pour consoler ses enfants et ses maris		X



<b>Fierté d'être hommes/ce que les hommes aiment d'être homme</b>	<b>Biologique</b>	<b>Sociale</b>
Jamais tomber enceinte	X	
Fort physiquement	X	
Leaders/têtes/chefs et décideurs de la famille.		X
Héritiers et successeurs de leurs pères		X
Libre et peuvent faire ce qu'ils veulent et aller où ils veulent		X
Peuvent draguer les filles/ femmes et se marier celle de leurs choix		X
Chefs de tradition/coutumes (ex : roi, Lonaky)		X
Avoir des spermatozoïdes pour produire des enfants	X	
Peuvent avoir plusieurs épouses		X
Ne font pas les tâches ménagères		X
Pouvoir de quitter/renvoyer ses femmes et d'épouser une autre		X
Les hommes sont plus important, respecté et bien traité que les femmes		X

<b>Ce que les femmes détestent d'être femmes</b>	<b>Biologique</b>	<b>Sociale</b>
Les règle mensuelle pendants plusieurs année	X	
La grossesse pendant 09mois	X	
La douleur pendant l'accouchement	X	
La mortalité pendant ou après l'accouchement	X	X
Violées par les Hommes	X	X
Accepte toujours ce que les maris et les parents disent(obéissance)		X
Considérées comme objet des parent et les maris		X
Ne peuvent pas exprimer ses idées/avis librement en présence des hommes		X
Être une femme célibataire (délaisser /quitter par les hommes)		X
Ne peuvent pas choisir /draguer les hommes qu'elle aiment		X
N'héritent pas les parents		X
Les femmes n'ont pas de valeurs et de l'importance que les hommes		X
Les hommes qui disent à chaque fois : eh tes enfants ceci, tes enfants cela		X
Les femmes peuvent être délaissés par ses maris à tout moment		X
Ce sont toujours les femmes qui sont blâmées en cas de problèmes dans la maison/couple		X
Le fait d'avoir beaucoup des rivales et des maris qui les trompent		X
Dominés/guidé par les hommes		X

### **Etape 3 : Sexe et genre**

- Demander à quelques participant.e.s de partager leur compréhension de ce qu'est le sexe et le genre
- Montrer les définitions écrites au préalable sur une feuille de flipchart
- Donner des exemples concrets pour illustrer la définition du genre. Par exemple : A Madagascar, dans certaines régions les hommes sont autorisés à avoir plusieurs femmes. Alors que dans certains asiatiques, ce sont les femmes qui ont le droit d'avoir plusieurs maris. Ceci illustre que les relations de genre changent selon la culture et les traditions sociales.

#### **Conseils et messages clés :**

- Préparer des exemples concrets pour expliquer les objectifs et les résultats attendus des travaux de groupe. Par exemple je suis fière d'être une femme car je peux avoir un bébé (enceinte)/ Je suis fière d'être un homme car je peux donner des ordres à ma famille
- Les travaux de groupe (étapes 1 et 2) servent à tirer des leçons pour établir les définitions genre et sexe (étape 3)
- Commence à conscientiser les participant.e.s sur le fait que les comportement et attitude qui rendent les hommes et les femmes fières ou détestés sont changeable et c'est la société qui les détermine mais pas interne
- Commencer à conscientiser les participant.e.s sur le fait que les comportements et attitudes qui rendent les hommes et les femmes fières ont des conséquences positives ou négatives sur leur entourage, en préparation de la session 4.

## Session 2 : Notion de genre, développement, égalité et équité

**Objectif : Comprendre comment l'égalité et l'équité de genre contribuent au développement économique et social**

### Etape 1 : La répartition des rôles et des responsabilités entre hommes et femmes

- Diviser les participants en groupe de 4 ou 5.
- Demander aux participants d'écrire sur une feuille de flipchart leurs réponses aux 3 questions suivantes. Appuyez-vous sur les explications et exemples dans les boîtes de texte ci-dessous pour expliquer les questions :

Question 1 : quels sont les **rôles et responsabilités** traditionnellement attribués aux hommes et aux femmes dans le développement de leurs villages, fokontany, communes ?

La société prévoit des types de travaux et des tâches prédéterminés que les hommes et les femmes sont censés réaliser, sur base de perceptions liées au genre. Par exemple dans le Sud-Est de Madagascar, les femmes s'occupent uniquement de la fécondation de la vanille, alors que les hommes se chargent de la vente.

Question 2 : Quels sont les **problèmes** liés au genre et au développement ?

On parle de problème de genre quand l'accès aux biens, services et avantages que donnent la société sont refusés à quelqu'un sur la base du genre, ou encore, lorsque les besoins des personnes de sexe féminin ou masculin sont satisfaits au détriment des besoins de l'autre sexe. Par exemple, les femmes n'ont pas le droit à l'héritage dans de nombreuses cultures, alors que ce droit revient aux hommes systématiquement. Ne pas posséder de terre agricole constitue un facteur d'insécurité et de pauvreté lorsqu'il s'agit de répondre aux besoins nutritionnels et économiques de sa famille.

Question 3 : Quelle est l'**importance de genre dans le développement** ? Pourquoi est-il important de prendre en compte les questions de genre dans les questions de développement local ?

Plusieurs études ont montré que si les femmes accèdent à l'autonomie socio-économique- grâce à des lois qui garantissent leurs droits, à des soins de santé qui garantissent leur bien-être et à une éducation qui garantit leur participation active- les avantages dépassent de beaucoup l'individu : ils aident la famille, la communauté et la nation. Par exemple, si une femme a accès au micro-crédit, elle pourra étendre son activité et contribuer aux revenus du ménage.

- Conclure l'exercice de groupe en incitant les participants à tirer des leçons sur ce qu'est le genre de développement. Par exemple : promouvoir l'égalité de genre signifie de donner des opportunités égales aux groupes défavorisés, comme les femmes, sans que cela n'affecte négativement les autres groupes, comme les hommes.

- Chaque groupe présente les résultats des travaux de groupe
- Les facilitateurs regroupent les idées qui sont similaires entre les groupes pour clarifier les responsabilités des hommes et des femmes dans le développement
- Encourager les participants volontaires à tirer des leçons sur l'exercice: que constatez-vous par rapport au partage des rôles et des responsabilités dans la localité ?

## **Etape 2 : Egalité et équité**

- Montrer et distribuer le dessin qui illustre l'égalité et l'équité
- Demander aux participants (au moins 1 personne par rangée/groupe) ce que leur évoque les 3 parties du dessin
- Essayer de mettre en relation le dessin (le match) avec un cas de figure concret. Par exemple le match peut représenter un champ école, et l'enfant, la femme et le père sont les personnes qui participent au champ école. L'obstacle peut être le fait de posséder un champ. La palette représente les appuis. Un peu distribuer des palettes de taille différentes selon les capacités et moyens des cibles. L'objectif est de supprimer les blocages pour que tout le monde puisse bénéficier des appuis et des apprentissages sur le champ école. Expliquer que c'est la 3<sup>ème</sup> image à droite (qui représente l'absence de blocage et de support) qu'il convient de mettre en œuvre
- Ecrire les mots clés sur le flipchart
- Expliquer aux participants ce qui signifie **l'équité et l'égalité dans le genre** en s'appuyant sur les définitions dans le lexique

Pour arriver à l'équité entre les hommes et les femmes dans un contexte où les femmes sont dans une position socio-économique désavantageuse, elles auront besoin d'un appui particulier, comme une formation spécifique, une mesure facilitant leur accès au crédit, à l'éducation, à la santé..

### **Conseils et messages clés :**

- Les résultats de ces travaux de groupe vont être utilisés pour expliquer que la répartition des rôles et responsabilités cités par les participant.e.s sont la conséquence du processus de socialisation (session 3)
- Les questions de genre sont indissociables des questions de développement : si l'on met un œuvre un projet d'accès au microcrédit dans un contexte où les inégalités hommes femmes sont très importantes, des conséquences sur les dynamiques de genre peuvent survenir
- Pour promouvoir le développement grâce à l'égalité de genre, il faut considérer de manière équitable les besoins et préférences des hommes et des femmes, et pas uniquement ceux des femmes ou ceux des hommes. Il faut également comprendre les relations entre les hommes et les femmes dans le contexte en particulier
- Pour comprendre les inégalités de genre, il faut étudier comment les ressources et opportunités sont réparties entre les différents groupes socio-économiques, et comment ceux-ci peuvent y accéder et les contrôler

# GENRE, IDENTITE, MASCULINITE ET FEMINITE

**Préparation :** Reprendre les flipchart de l'exercice de groupe 'fierté d'être un homme/une femme' ; un exemple de tableau pour l'exercice 'grandir comme un homme/une femme' ;

**Durée :** 150 minutes

**Objectifs :**

- Explorer les différences entre le fait de grandir comme femme ou homme depuis la naissance jusqu'au mariage
- Identifier les causes structurelles qui maintiennent l'inégalité entre hommes et femmes
- Reconnaître et comprendre les concepts de la « socialisation »

**Après ce module, les participant.e. :**

- Comprennent toutes les étapes depuis l'enfance qui nous font devenir ce que nous sommes aujourd'hui
- Etablissent un lien de causalité entre le processus de socialisation et les inégalités entre hommes et femmes

## Session 3 : Genre et le processus de socialisation

**Objectif :**

- Décrire comment se réalise l'éducation dans le foyer, de la naissance jusqu'au mariage
- Identifier les inégalités de traitement en garçons/hommes et filles/femmes tout au long du processus de socialisation

**Etape 1 : Exercice 'Grandir comme un homme' et 'grandir comme une femme'**

- Diviser le groupe en 3 et convenir avec les participants de la tranche d'âge que chaque groupe va traiter. Par exemple : Groupe 1 : 0 à 14, Groupe 2 : de 14 à 17 Groupe 3 : 17 à 21 ans
- Expliquer que chaque personne doit expliquer comment ils/elles ont traité leurs enfants : qu'est-ce qu'ils leur ont donné ? quelles activités font-ils ensemble ? qu'est-ce qu'ils leur ont appris ? qu'est-ce qu'ils leur ont interdit ? (Ici, on parle de la réalité au niveau communautaire mais pas ce qu'on pense à faire)
- Expliquer que les réponses doivent prendre en compte les différents éléments de socialisation (voir PPT) qui interviennent dans l'éducation des personnes à chaque étape : la famille, la communauté, les lois, les médias, la religion, la société, le milieu scolaire. Par exemple : on donne une fête à l'occasion de la naissance des aux bébés garçons, mais pas pour les filles ; les filles commencent à s'occuper des tâches ménagères à partir de 6 ans...
- Conclure en demandant aux participant : qu'est-ce que vous évoquent les réponses ? Y a-t-il un lien avec les questions de genre et développement évoquées au-dessus ?

Comprenez-vous que les obstacles que rencontrent les femmes pour s'émanciper aujourd'hui peuvent avoir un lien avec leur processus de socialisation ?

Tableau : Ebauche de grille à réaliser pour le travail de groupe

Période	Garçons/hommes	Filles/femmes
Pendant la grossesse	- - -	- - -
De la naissance à 05 ans	- - -	- - -
De 06 à 13 ans	-	
De 14 à 21 ans	- - -	- - -
22 ans et plus	- - -	- - -

**Conseils et messages clés :**

- La manière dont les enfants sont traités peut avoir des conséquences sur la répartition et les rôles exercés par les hommes et les femmes qu'ils sont devenu.e.s aujourd'hui
- la famille, la communauté, les lois, les médias, la religion, la société, le milieu scolaire qui définissent le comportement et attitude des femmes et hommes mais pas inné
- Faux faire attention au travaux de groupe que les participants dire la réalité et la pratique communautaire mais non pas ceux qu'ils pensent à faire
- Conscientiser que les résultats de cette travaux de groupe prouve les causes structurelles des inégalités lié au genre
- Conscientiser que le changement de comportement commence par chacun pour réduire l'inégalité lié au genre
- 

**Session 4 : Masculinité et féminité**

**Objectif : Conscientiser le fait que certaines fiertés, positives et négatives peuvent avoir un impact négatif sur le bien être des personnes**

- Reprendre le flipchart contenant les réponses 'fierté d'être un homme/une femme'
- Parmi les fiertés exprimées du côté social (et non biologique), demander aux personnes en plénière : quelles fiertés sont positives et négatives? Qu'est-ce qu'on entend par positif et négatif ?
- Expliquer qu'un comportement positif ne nuit pas au développement, à la position et aux avantages des autres et qu'un comportement négatif produit tout l'inverse
- Distribuer des gommettes de 2 couleurs pour différencier les fiertés positives et négatives.
- Passer en revue chaque fiertés identifiées pour que le groupe évalue lesquelles sont positives ou négatives. Les formateurs et formatrices doivent insister sur le fait que les fiertés individuelles ne nuisent pas à autrui.

- Positionne les gommettes en fonction des réponses.
- Dessiner une boîte et disposer toutes les fiertés négatives
- Formuler une courte explication de ce qu'est la masculinité ou la féminité en s'appuyant sur les définitions du lexique.

L'adoption de certains comportements liés à la masculinité dominante (la force physique, la maîtrise des émotions, l'agressivité, le courage, l'intelligence, le pouvoir, etc) est problématique, nuit aux conditions de vie et au bien-être des femmes mais aussi des hommes, ainsi qu'à l'adoption de rapports sains et égalitaires des hommes vis-à-vis des femmes.

#### **Conseils et messages clés :**

- 
- Certaines fiertés négatives peuvent être perçues comme positives par les participant.e.s. Les formateurs doivent donc bien analyser chaque idée et poser la question : est-ce que cette idée, ce comportement, cette attitude peut nuire (auront des conséquences) négativement au foyer, à la société ? si oui, comment ? Par exemple : je suis fier d'être un homme car je suis le chef à la maison et tout le monde me respecte, je peux faire ce que je veux.
- **Il faut toujours avoir en tête les conséquences potentielles des fiertés perçues comme négatives et positives**

### **Session 5 : Boite genre**

**Objectif : Eveiller les consciences sur le fait que les masculinités et féminités positives ne sont pas figées et qu'il existe des solutions pour transformer les comportements négatifs en comportements positifs**

#### **Etape 1 : « Agir comme un homme » ou « agir comme une femme »**

- En plénière, reprendre le flipchart avec les fiertés négatives et positives
- Demander aux hommes/femmes, quels comportements/attitudes/pratiques parmi les **fiertés négatives** listées sont typiquement masculines/féminines
- Demander comment "agir comme un homme ou une femme peut avoir des répercussions négatives sur les relations des hommes avec les femmes ? Les enfants ? le développement ?

#### **Etape 2 : En partant du flip chart fiertés négatives et positives initiez la discussion avec ces questions :**

- ✓ Serait-il limitateur pour un homme/femme de se comporter de cette façon ? Pourquoi ?
- ✓ A quoi ressemblerait un homme qui est sorti de la boîte de genre ? Une femme qui est sorti de la boîte de genre ?
- ✓ Quelles sont les sortes d'émotions que les hommes/femmes ne sont pas autorisés à manifester ?
- ✓ Comment ces normes sociales et attentes sociétales peuvent influencer sur la santé de la reproduction ? Les VBG ? Le développement ? etc...
- ✓ Est-ce que les hommes /femmes peuvent sortir de la boîte ? Peuvent-ils défier ces comportements ? Quels serai les consequences si on sort de la boîte?

### **Etape 3 : « un homme idéal » et « une femme idéale »**

- Diviser les participants en petits groupes.
- Demander aux femmes de décrire « Un homme idéal », et aux hommes de décrire « une femme idéale », selon leurs perceptions personnelles.
- Utiliser les questions suivantes pour encadrer les réponses : quels ont les comportements, les attitudes et les pratiques **positives** qui peuvent être mis en valeur chez les hommes ou et les femmes ?
- Organiser une restitution des réponses

### **Etape 4: Travail à la maison**

Demander aux participants de faire des tâches qu'ils n'ont jamais fait auparavant au sein de leur famille /à la maison et de se préparer pour un compte rendu de ce qu'ils ont fait le lendemain.

### **Etape 5 : Evaluation de la formation**

Les participants votent en secret

## **JOUR 2 (avec hommes et femmes)**

Commencer par effectuer un récapitulatif de la journée précédente

### **Session 6: Stratégie pour sortir les hommes et les femmes de la boîte**

#### **Etape 1:**

- Distribuer aux hommes les fiertés négatives des femmes, et aux femmes les fiertés négatives des hommes.
- Distribuer des feuilles de flipchart vides et donner la consigne suivante : quelles actions entreprendre pour que les fiertés négatives des hommes/femmes deviennent des masculinité/féminité positives ?
- Après 30 minutes de réflexion, distribuer les feuilles de flipchart 'homme idéal' aux femmes et 'femme idéale' aux hommes
- Demander aux différents groupes d'ajuster leurs réponses sur les masculinité et féminité positives par rapport aux réponses données sur les hommes et les femmes idéales
- Question clé : est-ce que les masculinité et féminités positives listées correspondent aux descriptions de l'homme et de la femme idéale ? Quels comportements faut-il encore ajouter/modifier ?

#### **Etape 2: Restitution**

- Les hommes et les femmes présentent le résultat des exercices séparément
- Demander les réactions des hommes et des femmes : sont-ils/elles d'accord avec la définition de l'homme et femme idéal ? est-ce qu'elles prennent bien en compte les masculinités et féminités positives ?
- Comparer les deux 'boîtes' (fiertés négatives et homme/idéal)

### **Etape 3: Débat en plénière**

Organiser une discussion autour des points suivants jusqu'à arriver à des points d'accords sur les comportements à changer pour les deux sexes:

- Quelles sont les causes qui amènent les gens à s'enfermer dans la boîte de genre (rester sur les masculinité et féminité négatives) ?
- Quelles sont les conséquences d'être enfermé dans la boîte de genre ?
- Est-ce que les hommes /femmes peuvent sortir de la boîte ? Peuvent-ils défier ces comportements ? Quelles seraient les conséquences de sortir de la boîte?
- Quels sont les avis des participant.e.s sur les stratégies proposées pour faire sortir les gens de la boîte de genre ? (Masculinité et féminité positive)
- A quoi ressemblerait la vie conjugale si les couples sont sortis de la boîte du genre ?
- Est-il possible pour les participant.e.s de changer en « homme » idéal que les femmes ont souhaité (sans tenir en compte le facteur biologique)

#### **Conseils et messages clés :**

- Toutes les masculinités et féminités négatives peuvent être transformés en positif
- Le fait de rester sur des comportements négatives peut avoir des conséquences négatives sur le développement local
- Il faut s'appuyer sur les féminités et masculinités positives pour arriver à l'homme et femme idéal
- Il est possible que les solutions pour sortir de la sortir la boîte genre ne suffisent pas pour éliminer toutes les masculinités et féminités négatives.
- Il ne s'agit pas de mettre une négation 'ne plus avoir 3 femmes' pour annuler le comportement négatif mais de proposer aux hommes de réfléchir aux conséquences négatives pour leurs femmes d'avoir des co-épouses
- HANTA EST6CE QUE TU PEUX TROUVER D'AUTRES EXEMPLES DE CONSIGNES A DONNER POUR BIEN REUSSIR L EXERCICE
- Le formateur doit assurer de ce que les femmes et les hommes sont d'accord avec les propositions de changement de comportement

# GENRE ET RAPPORTS DE POUVOIR

**Matériel** : Flip chart, Marker, carton chemise, ciseau, présentation PPT (diapos X à X)

**Durée** : 140 minutes

**Objectif** : Développer la prise de conscience du pouvoir qui existe dans les relations, et réfléchir sur la façon de communiquer et de démontrer cette existence.

**Résultats attendus** :

## Session 7 : 'Chose et personne'

**Objectif** : Sensibiliser les participant.e.s sur les conséquences de leurs choix et décisions, de leur autorité et pouvoirs, dans leur famille ou en société

- Diviser les participants en binôme : l'un prend la place de personne en premier et l'autre prend la place d'une chose. Le rôle est renversé entre les deux en deuxième temps.
- Chaque personne fait ce qu'il veut faire à la chose. La chose ne doit pas parler et accepter ce que le/la partenaire de jeu fait et veut.
- Demander à chaque personne ce qu'il/elle a ressenti en tant que chose puis en tant que personne
- Amener les participants à tirer des leçons à partir de l'exercice
- Expliquer aux participants qu'il y a différentes formes de pouvoir qui peuvent être utilisés dans différentes façons : le pouvoir sur, le pouvoir dedans, le pouvoir avec et le pouvoir de
- Par exemple :

*NB : Cet exercice reflète les différentes pouvoir utilisées par les personnes aux choses*

### Conseils et messages clés :

- Cette session est importante pour expliquer aux hommes et aux autorités locales les conséquences des abus de pouvoir. Il faut donc bien que les formateurs et formatrices se familiarisent avec les significations 'pouvoir sur', 'pouvoir de' ; 'pouvoir avec' et 'pouvoir dedans' lors de la phase de préparation
- Le changement vient d'abord de soit même, puis du foyer, puis de la communauté

# STRATEGIES POUR ATTEINDRE LES HOMMES

---

**Matériel** : Flip chart, Marker, carton chemise, ciseau, présentation PPT (diapos X à X)

**Durée** : 180 minutes

**Objectif** :

- Expliquer aux participants les obstacles et stratégies pour travailler avec les hommes
- Aider les participants à explorer différentes activités qu'ils peuvent entreprendre pour engager les hommes
- Encourager les hommes et les groupes mixtes de penser aux:
  - Les changements qui sont nécessaires dans tous les secteurs de la société
  - Différentes stratégies entre les différents niveaux d'action qui seront nécessaires pour faire ces changements
  - Rôles des différents acteurs sociaux au cours de ces changements

**Résultats attendus** :

## Session 8 : Activités journalières des femmes et des hommes

**Objectif** : Faire ressortir les différences entre les heures de travail des hommes et des femmes ainsi que les complémentarités qui peuvent exister

- Séparer les hommes et les femmes.
- Demander aux femmes de dresser un tableau de travail journalier des hommes, et aux hommes de dresser le tableau de travail journalier des femmes comme dans l'exemple ci-dessous:

Heure	Hommes	Femmes
05h00	Réveil	Réveil+ allaitement
05h00-6h00	S'asseoir pour attendre le café	Faire de la toilette, <u>aller prendre de l'eau+ avec l'enfant au dos</u>
06h00-07h00	S'asseoir et Boire du café	Allumer le feu, Préparer le café, laver les assiettes (toujours avec l'enfant)
07h00-08h00	Travaux aux champs, chercher le bois de chauffe	Chercher le manioc ou patate douce ou autres pour le petit déjeuner ( <u>toujours avec l'enfant</u> )
08h00-09h00	Préparer le bois de chauffe+ petit déjeuner	Préparation de petit déjeuner +petit déjeuner (toujours avec l'enfant)
09h00-10h00	Travail aux champs	Travail aux champs ( <u>toujours avec l'enfant</u> ) + allaitement
10h00-11h00		
11h00-12h00		
12h00-13h00	Retour, repos et petite sieste avant de manger	Retour, chercher les légumes pour le déjeuner, chercher de l'eau, laver les assiettes, s'occuper des autre enfants, allaitement ( <u>toujours avec l'enfant</u> )
13h00-13h30	Déjeuner	Déjeuner + répartition des repas par personne, toujours à côté du feu pour vérifier l'eau pour boire, rangement des assiettes
13h30-14h30	Sieste	S'occuper des autres enfants, les amener à la rivière pour la toilette, balayage de la maison, s'occuper d'elle, faire la natte (vannerie) ou coudre les vêtements déchirés, tresser les cheveux ( <u>toujours avec l'enfant</u> )
14h30-15h30	Retour aux champs	Retours aux champs ( <u>toujours avec l'enfant</u> )
15h00-16h00		
16h00-16h30		
16h30-17h00	Chercher/préparer le bois de chauffe	Chercher les légumes pour le dîner et quelques bois de chauffe trouvé sur la route ( <u>toujours avec l'enfant</u> )
17h00-18h00	Moment du plaisirs (Jeux de carte ou domino, boire de l'alcool, sortir avec les amis, chercher/aller chez une autre femme (maîtresse)	Piler le riz ( <u>toujours avec l'enfant</u> ), chercher de l'eau ( <u>toujours avec l'enfant</u> )
18h00-19h00	Dîner	S'occuper de jardin potager, chercher de quoi pour préparer le dîner, préparation du dîner ( <u>Toujours avec les enfants</u> )
19h00-19h30		Dîner+ ( <u>toujours avec l'enfant</u> )
19h30-20h00	Ecouter de la music, discussion familiale	Discussion familiale, préparation des lits pour le couple et pour les enfants,
20h00-21h00	Dormir	S'occuper de tous les enfants jusqu'à ce qu'ils dorment
21h-05h00	Dormir+ devoir conjugale	Dormir + devoir conjugale +allaitement ( <u>S'occuper des enfants s'ils se réveillent/n'ont pas sommeil ou malade</u> )

- Effectuer la restitution en affichant les résultats et en demandant à un volontaire de présenter
- Poser les questions suivantes :
  - Est-ce que la répartition des tâches reflète la réalité ?
  - Que constatez-vous ?
  - Qui a la charge de travail la plus importante ?
  - Quelles solutions proposez-vous pour que la répartition soit plus équilibrée ?
  - Cette répartition plus équilibrée serait-elle possible ?
  - Allez-vous changer quelque chose à la maison ?

## Session 9 : Héritage de mon père et de ma mère

- Inviter les participants à se souvenir de leur père et de leur mère (en fermant les yeux), en pensant aux bons et mauvais comportements et attitudes qui les ont marqués et qu'ils/elles voudraient reproduire avec leurs enfants, et ceux qu'ils/elles ne veulent plus reproduire.
- Inviter tout le monde à répondre aux questions en une seule prise de parole

## Session 10 : Le processus de changement

- Faire un rappel des discussions sur la synthèse de l'exercice de boîte genre
- Demander aux participant.e.s d'écrire sur un papier (faire 2 copies du papier pour les facilitateur.trice.s et pour eux même) le changement qu'ils/elles se sentent prêt.e.s à faire :
  - Changement individuel:

- Changement au niveau de la famille : être un modèle au niveau de la famille et les amis
- Changement au niveau de la communauté : agir comme activiste au niveau de la communauté

NB : le changement concerne les attitudes et comportement/rôles et responsabilités

- Demander de réfléchir quelques minutes avant de donner les réponses
- Expliquer que leurs réponses vont aider les formateurs à effectuer un suivi des changements. Le papier qui leur revient leur servira d'aide mémoire pour ne pas oublier les engagements pris.

ATTENTION : cette session est très importante car elle permet de se rendre compte des résultats de la formation

### Session 11 : Œil du voisin

Cette session est facultative car il est possible que le voisin ne connaisse pas la personne et ne sache pas ce qui a été écrit sur le papier.

- Mettre les noms de tous les participants dans une boîte
- Demander à chaque participant de tirer au sort un bout de papier avec un nom
- Expliquer les personnes qu'ils ont eu dans le bout de papiers deviennent l'œil de son œil voisin

### Clôture et évaluation de la formation :

Les participant.e.s votent en secret sur la durée, la méthode, le niveau et le contenu de la formation.

Suggestion d'organisation:

- Carton couleur rose : n'est pas satisfait
- Jaune : satisfait
- Bleu : très satisfait

#### Conseils et messages clés :

- Les formateur.trice.s doivent se focaliser sur le changement à obtenir à travers ce module. Il s'agit d'identifier les comportements négatifs et d'inciter les participant.e.s à réfléchir à comment ils peuvent les transformer en comportements positifs
- Convaincre les participant.e.s à faire de grands pas pour provoquer des changements positifs dans la communauté et leur famille. Cela peut aider de fournir des exemples concrets sur ce que la masculinité et féminité positive veut dire en pratique
- Mettre en relation la fierté d'être un homme et/ou une femme, et leur éducation, ou processus de sociabilisation

